



## Предисловие

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. и на основании методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.) вводится учебный предмет «Английский язык» в 1 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых Лениногорского района Республики Татарстан».

## Пояснительная записка

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский» разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373
  - Методического письма МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.);
  - Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых», 2022 г.
  - Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых»

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем

слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может

помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Объем курса на период с 1 сентября текущего по 25 мая 2023 года ориентирован на 33 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 35 минут.

**График проведения занятий:**

**Время проведения занятий:**

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,

- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

### **Цели обучения английскому языку в 1 классе**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

## **Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

### **Принципы работы**

- В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:
- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
  - системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
  - учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
    - предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
  - умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Виды и формы работы в 1 классе**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.









**Особенности набора:** свободный

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Веселый английский»**

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать сказки.

### **При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.

Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

### **При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

### **В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

##### **Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

##### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### ***I. научится:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***II. получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Лексическая сторона речи**

##### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

##### ***II. получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### **Грамматическая сторона речи**

##### ***I. научится:***

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  
-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

### **Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;  
-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Структура и содержание курса**

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>
<b>Время суток</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> <li>• “Be carefull!”</li> </ul>
<b>Цвета</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. Black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b>	<p>Have you got a ...?</p> <p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven’t.</p>	<p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “How is your mother?”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>
<b>Мой дом</b>	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul>

	<p>bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It's OK!</p> <p>You can touch</p>		<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don't touch!”</li> </ul>
<p><b>Еда</b></p>	<p>I like... I don't like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and bananas”</li> <li>• “Clap your hands”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's have a picnic”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What's in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul>
<p><b>Игрушки</b></p> <p><b>Счёт</b></p>	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a ...</p>	<p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What's in my basket”</li> </ul>

	<p>My ... is little. How many/much? Let's open the presents!</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the balloons”</li> </ul>
<b>Возраст</b>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It's my birthday”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game” <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Make a cake”</li> <li>• “Colour spin”</li> </ul> </li> </ul>
<b>Режим дня</b>	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night.</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Poem:</i></p> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play exercises”</li> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>

	<p>He's got a cold. Bless you!</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Toothbrush Painting" <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hot/cold"</li> <li>• "Day/Night"</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Времена года.</b> <b>Погода</b></p>	<p>What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rain"</li> <li>• "Why do you cry, Willy"</li> <li>• "The weather song"</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Seasons"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Blow on the feather"</li> <li>• "Snowball fight"</li> <li>• "The weather walk"</li> <li>• "Play clothesline"</li> <li>• "Put on – Take off"</li> <li>• "Make a weather chart"</li> <li>• "Play Dressing up for the Weather"</li> </ul>
<p><b>Транспорт</b></p>	<p>Let's go!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur</p>	<p><i>Games:</i></p>

	Bike. Ring!	balloon, air, land	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Let’s make a car”</li><li>• “Let’s go!”</li></ul>
--	-------------	--------------------	--

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Приветствие</b>	3	1	2
<b>1.1</b>	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1		
<b>1.2</b>	Знакомство. Диалог-расспрос	1		
<b>1.3</b>	Моя визитная карточка.	1		
<b>2</b>	<b>Время суток.</b>	3	2	1
<b>2.1</b>	Введение названий дней недели	1		
<b>2.2</b>	Введение названий времен суток	1		
<b>2.3</b>	Мой любимый день недели	1		
<b>3</b>	<b>Цвета</b>	3	1	2
<b>3.1</b>	Знакомство с названиями цветов	1		
<b>3.2</b>	Мой любимый цвет	1		
<b>3.3</b>	Раскрась меня. Проектная работа	1		
<b>4</b>	<b>Семья</b>	3	2	1
<b>4.1</b>	Введение названий членов семьи	1		
<b>4.2</b>	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1		
<b>4.3</b>	Имена родителей и других членов семьи. Профессии,	1		

	хобби			
<b>5</b>	<b>Мой дом</b>	3	1	2
<b>5.1</b>	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1		
<b>5.2</b>	Моя комната.	1		
<b>5.3</b>	Проект «Мой родной дом»	1		
<b>6</b>	<b>Еда</b>	3	1	2
<b>6.1</b>	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1		
<b>6.2</b>	Моя любимая еда	1		
<b>6.3</b>	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	1		
<b>7</b>	<b>Игрушки. Счет</b>	3	1	2
<b>7.1</b>	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10.	1		
<b>7.2</b>	Любимые игрушки. Диалог-расспрос	1		
<b>7.3</b>	Проект «Моя любимая игрушка»	1		
<b>8</b>	<b>Возраст</b>	3	1	2
<b>8.1</b>	Введение лексики по теме возраст	1		
<b>8.2</b>	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1		
<b>8.3</b>	Проект «Мой день рождения»	1		
<b>9</b>	<b>Режим дня</b>	3	1	2
<b>9.1</b>	Введение лексики по теме	1		
<b>9.2</b>	Что я могу и чего не могу	1		
<b>9.3</b>	Мой режим дня	1		

<b>10</b>	<b>Времена года. Погода</b>	3	2	1
<b>10.1</b>	Времена года. Месяцы	1		
<b>10.2</b>	Погодные явления. Любимое время года	1		
<b>10.3</b>	Проект «Мое любимое время года»	1		
<b>11</b>	<b>Транспорт</b>	3	1	2
<b>11.1</b>	Виды транспорта	1		
<b>11.2</b>	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	1		
<b>11.3</b>	Мой любимый вид транспорта	1		

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Дата	
				План.	Факт
<b>Раздел 1 «Приветствие» ( 3 часа)</b>					
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.		1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире. 2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.	5.09	
2	Знакомство. Диалог-расспрос		- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы	12.09	
3	Моя визитная карточка .		Развивать творческие способности учащихся	19.09	
<b>Раздел 2 «Время суток.»</b>					
4	Введение названий дней недели		Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании	26.09	
5	Введение названий времен суток		Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования	03.10	
6	Мой любимый день недели		Высказываться по теме	10.10	

<b>Раздел 3 «Цвета»</b>					
7	Знакомство с названиями цветов		Познакомиться с новой лексикой по теме	17.10	
8	Мой любимый цвет		описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды , научиться петь песню “What color is the sky?”	24.10	
9	Раскрась меня.		Развитие творческих способностей у учащихся	07.11	
<b>Раздел 4 «Семья»</b>					
10	Введение названий членов семьи		Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования	14.11	
11	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников		2. познакомиться со структурой Have you got a...?.	21.11	
12	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби		Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.	28.11	
<b>Раздел 5 «Мой дом»</b>					
13	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение		научиться называть и показывать комнаты в доме;	6.12	
14	Моя комната.		Научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится)	12.12	
15	Проект «Мой родной дом»		Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи	19.12	

<b>Раздел 6 «Еда»</b>					
16	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин		Знакомство с новой лексикой по теме	09.01	
17	Моя любимая еда		Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.  Формировать умение вести диалог.  познакомиться с моделью предложения My favourite food is	16.01	
18	Ситуативная игра «В магазине «Продукты »		вести диалог: «В магазине «Продукты»	23.01	
<b>Раздел 7 «Игрушки. Счет»</b>					
19	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10		1.Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки» 2. считать от 1 до 10.	30.01	
20	Любимые игрушки. Диалог-расспрос		Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них	06.02	
21	Проект «Моя любимая игрушка»		Рассказывать о своей любимой игрушке	13.02	
<b>Раздел 8 «Возраст»</b>					
22	Введение лексики по теме возраст		Познакомиться с новой лексикой, учиться употреблять ее в речи .	20.02	

23	Представление себя (имя, фамилия, возраст).		предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты;	27.02	
24	Проект « День рождения»		Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождение; - научиться петь песню “Happy Birthday to you!”	06.03	
<b>Раздел 9 «Режим дня»</b>					
25	Введение лексики по теме		Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи.	13.03	
26	Что я могу и чего не могу		научиться рассказывать о себе, используя PO I can ,I can not	20.03	
27	Мой режим дня		рассказывать о своем распорядке дня; обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please	03.04	
<b>Раздел 10 «Времена года . Погода»</b>					
28	Времена года. Месяцы		Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи	10.04	
29	Погодные явления. Любимое время года		выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It is	17.04	
30	Проект «Мое любимое время года»		Рисовать и описывать погоду за окном;	24.04	
<b>Раздел 11 «Транспорт»</b>					
31	Виды транспорта		Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт»	08.05	
32	Транспорт на улицах города.		Называть виды транспорта	15.05	

	Правила дорожного движения				
33	Мой любимый вид транспорта		Рассказывать о своем любимом виде транспорта	22.05	

**Использование интернет - источников:**

1. <http://English4kids.ru>
2. <http://gogo.ru>
3. <http://infourok.ru>

**Приложения**

1. One, Two, I Like You

One, two, I like you. One, two, I like you.

One, two, three, you like me and I like you.

One, two, I like you. One, two, I like you.

One, two, three, you like me and I like you. (I do!)

2. Good morning, Good morning

Good morning to you,

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you.

3. Good night

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night brother,

Good night everyone.

4. Colours

Red, yellow, pink and white.

Let's play ball day and night!

5. Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

.Week

6. Monday's child is nice and slow

Tuesday's child is go, go, go

Wednesday's child is very funny

Thursday's child is happy and sunny

Friday's child is like a king

Saturday's child can dance and sing

Sunday's child can stand on her head

And count the ghosts under her bed!

**Songs “Happy Birthday to you!”**

Happy Birthday to you!”

Happy Birthday to you!”

Happy Birthday dear.....”

Happy Birthday to you!”

**Song “What is your name?”**

What is your name?” What is your name?”

Can you tell me, what is your name?

My name is Alex, my name is Alex,

Where do you live,

Can you tell me, where do you live?

I live in London, sometimes in Oxford,

You won't forget it, my dear friend.

Sometimes in Cambridge, my dear

friend.

How old are you, how old are you?

Can you tell me? How old are you?

I am just seven, I am just seven,

And are you older, my dear friend?

### **Hello, hello, hello!**

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Kate.

My name is Kate. Hello, Kate! Hello, Kate! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Andy.

My name is Andy. Hello, Andy! Hello, Andy! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Jenny.

My name is Jenny. Hello, Jenny! Hello, Jenny! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Lisa.

My name is Lisa. Hello, Lisa! Hello, Lisa! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Scott.

My name is Scott. Hello, Scott! Hello, Scott! Hello!

How is your mother?  
How is your mother?  
She is fine, thanks.  
How is your father?  
He's fine, thanks.  
How is your sister?  
She's fine, thanks.  
How is your brother?  
He's fine, thanks.  
And how are you?  
I'm fine too.  
Thank you.

### **IT'S MY BIRTHDAY**

(William Adams, A. R. Rahman, Keith Harris, Cody Wise)

It's my birthday  
It's my birthday  
I'mma spend my money  
It's my birthday  
It's my birthday  
I'mma spend my money  
It's my birthday  
It's my birthday  
I'mma live my fantasy  
It's my birthday  
It's my birthday  
I'mma live my fantasy

I'mma turned up  
We can turned up  
We can take it higher  
We can burn up  
We can burn up  
Set this place on fire  
Ooh it's hot,  
Ooh it's hot  
Damn it's hot ooh baby  
I won't stop,  
We won't stop  
We gon' get real crazy

### **Seasons**

Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

### **Good - bye**

Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
My doll.  
Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
You all.

## **Song**

### **Apples and Bananas**

I like to eat,  
I like to eat,  
Eat apples nad bananas.  
I like to eat,  
I like to eat,  
Eat apples nad bananas.

## **Song**

### **Clap your hands**

If you're happy and you know it,  
Clap your hands.  
If you're happy and you know it,  
Clap your hands.  
If you're happy and you know it,  
Then you face will surely show it,  
If you're happy and you know it,  
Clap your hands.

## **Song**

### **Rain, rain, go away**

Rain, rain go away,  
Come again another day,  
Little children want to play so,  
Rain, rain, go away.

### **Rainbow**

Violet, indigo, blue and green,  
Yellow, orange, and fiery red –  
These are the seven colours  
Of the rainbow overhead.

Shall I tell you how and why  
You find a rainbow in the sky?  
When rain and sunshine come together,  
That makes for lovely rainbow weather!

Red, red, red the rose  
Blue, blue, blue the dress  
Grey, grey, grey the cat  
And so is the rat.

How many days has my baby to play?  
Saturday, Sunday, Monday,  
Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,  
Saturday, Sunday, Monday.  
Hop away, skip away,  
My baby wants to play,  
My baby wants to play every day.

### **My little house**

My house is red - a little house,  
A happy child am I,

I laugh and play the livelong day

I hardly ever cry.

I have a tree, a green, green tree,

To shade me from the sun;

And under it I often sit,

When all my work is done.

My little basket I will take,

And trip into the town;

When next I'm there I'll buy some cake,

And spend my bright half-crown.

### **Let's Have A Picnic**

Let's have a picnic on a winter cloudy day  
No I won't be cold. Let your words be my sun

Look around you

Changes, it's a matter of time

Was I born just to die?

Like flowers. Nature is like that

Don't you tell me tell me to stop

Stop telling you

How my story, my story goes  
Don't you tell me tell me stop  
Stop hurting you  
Where there's truth there is no harm

And the transition from here to nowhere  
Let's ignore that we won't be back, I won't be back

As long as my hero  
Saves me from my very worst nightmare  
I will be waiting for the time to get the train

Don't you tell me tell me to stop  
Stop telling you

How my story, my story goes  
Don't you tell me tell me stop  
Stop hurting you  
Where there's truth there is no harm

Can we have another picnic on a sunny day?  
And you can pretend you love me back again

## ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

### *Teddy Bear, Teddy Bear*

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;

Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,

Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,

Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high

Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,

Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,

Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Head and shoulders,

knees and toes, knees and toes, knees and toes!

Head and shoulders,

knees and toes,

eyes, ears, mouth and nose!

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Spin, spin, spin around,

Spin around together.

Wink, wink, wink your eyes

Wink your eyes together.

Dance, dance, dance about,

Dance about together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile, smile at your friends,

Let us smile together.

Touch your shoulders,

Touch your nose,

Touch your ears,

Touch your toes.



- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
- Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.